

<b>Струка (назив):</b>	<b>СВЕ СТРУКЕ</b>			
<b>Занимање (назив):</b>	<b>СВА ЗАНИМАЊА</b>			
<b>Предмет (назив):</b>	<b>Италијански језик – осма година учења</b>			
<b>Опис (предмета):</b>	Општеобразовни предмет			
<b>Модул (наслов):</b>	<b>IL PIANETA OGGI E DOMANI</b>			
<b>Датум:</b>	<b>2023.</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b>	<b>08</b>
<b>Сврха</b>				
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на италијанском језику.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Основне комуникацијске вјештине у италијанском језику. Усвојено знање из модула 01-07.				
<b>Циљеви</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подстицати ученике да комуницирају на италијанском језику;</li> <li>- развијати склоност према учењу италијанског језика;</li> <li>- подстицати ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота;</li> <li>- обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа;</li> <li>- развијати интересовање за коришћење италијанског језика у струци;</li> <li>- развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;</li> <li>- развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;</li> <li>- правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику.</li> </ul> <p>Циљ наставе италијанског језика је да допринесе, прије свега, развоју комуникативних способности ученика на том језику, али и да допринесе укупном интелектуалном развоју ученика који се, кроз развој језичких способности и вјештина, упознаје са културом и начином живота народа чији језик изучава.</p>				
<b>Теме</b>				

- **Ecologia**
- **Il piacere di leggere**
- **Il mondo di oggi**

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Ecologia	<ul style="list-style-type: none"><li>- наброји проблеме везане за заштиту животне средине (глобално загријавање, природне катастрофе, загађеност), те разговара о истим;</li><li>- наброји изворе енергије и укаже на неопходност и значај кориштења обновљивих извора;</li><li>- користи лексику везану за рециклирање и заштиту животне средине.</li></ul>	<b>Слушање и реаговање</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- глобално и селективно разумије слушани садржај о познатим темама, дијалоге, упутства наставника, разговор у разреду;</li><li>- разумије дијалоге и монолошка излагања у вези са темама које исказује наставник природним темпом;</li><li>- примјењује стратегије за слушање и читање.</li></ul> <b>Читање и реаговање</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- чита наглас и у себи, правилно изговара ријечи;</li><li>- разумије значење и информацију писаног текста;</li><li>- уочи посебну информацију у датом тексту;</li><li>- разумије упутства за израду вјежбања у уџбенику и радним листовима;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- користи критичко промишљање и стратегије рјешавања проблема;</li><li>- сарађује са другим учеником/ученицима на реализацији задатака, али задатке реализује и самостално;</li><li>- у раду користи предузетничке способности, креативност и иновативност;</li><li>- има развијену свијест о значају позитивне и конструктивне комуникације и активно доприноси његовању културе дијалога;</li><li>- комуницира писмено и усмено;</li></ul>	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног италијанског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у италијанском језику, наставници ће: <ul style="list-style-type: none"><li>- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у италијанском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор;</li><li>- користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне методе, итд);</li><li>-користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални);</li><li>- користити разне врсте и типове задатака (<i>scrivere, riempire lo spazio, inserire, completare, sottolineare/cerchiare, abbinare, correggere</i>). Задате активности треба да буду разноврсне, од оних једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције;</li><li>- користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд);</li><li>- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на италијанском језику. Циљ наставе није усвајање и</li></ul>
Il piacere di leggere	<ul style="list-style-type: none"><li>- користи лексику везану за књижевне жанрове;</li><li>- искаже и образложи ставове везане за омиљене жанрове и писце;</li><li>- опише значај читања у развоју и</li></ul>			

	образовању савременог младог човјека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функциоално користи податке из прочитаног материјала;</li> <li>- разумије прочитани текст на задату тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користи информационе технологије;</li> <li>- овладава различитим техникама типичним за организовано и/или самостално учење страних језика.</li> </ul>	<p>провјера теоријских дефиниција и правила већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на италијанском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја везаних за планиране теме у модулима;</li> <li>- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика као нпр: самостално излагање ученика, дијалози, разговори, дискусије, интервјуи, итд;</li> <li>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи кориштењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима италијанског језика. Сви кораци у изради пројекта (<i>brainstorming</i>, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела послова међу члановима групе, израда постера или <i>Power Point</i> презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта;</li> <li>- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа.</li> </ul> <p>-По потреби ученицима прилагодити наставне садржаје с обзиром на оштећење вида (на увећаном црном тиску или Брајевој писму).</p>
<b>Il mondo di oggi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користи лексику којом описује савремени свијет и положај младих људи у истом;</li> <li>- изрази властите тенденције и преференце везане за властиту будућност.</li> </ul>	<p><b>Говор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступа у дијалог постављањем и одговарањем на питања,</li> <li>- води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике;</li> <li>- дискутује на задату тему;</li> <li>- монолошки, без претходне припреме, уз подршку наставника, преприча, парафразира, анализира или искаже свој став о претходно понуђеном наставном садржају или задатој теми;</li> <li>- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања;</li> <li>- поставља питања;</li> <li>- изражава допадање или недопадање;</li> <li>- учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд);</li> <li>- тражи појашњења када нешто не разумије.</li> </ul>		

		<b>Писање</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зна правила графије, ортографије и интерпункције у оквиру стечених језичких знања;</li> <li>- допуњава и пише ријечи и реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног или аудио подстицаја;</li> <li>- пише саставе на задате теме;</li> <li>- попуни обрасце.</li> </ul>		
<b>Интеграција</b>				
Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у четвртом разреду.				
<b>Извори</b>				
1. уџбеници – уџбеник који је у употреби 2. интернет, часописи, аудио и видео записи који прате уџбенике, апликација за мобилне телефоне				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				